

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTs Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kabupaten Kampar antara siswa yang diterapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Start With A Question* dan siswa yang tidak diterapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Start With A Question*. Dari hasil analisis data dengan teknik uji "t", diperoleh $t_{hitung} = 2.83$ untuk $\alpha = 0.05$ dan $t_{tabel} = 2.72$ untuk $\alpha = 0.01$ dengan $dk = 38$ diperoleh daftar distribusi t $t_{tabel} = 2.02$. Aturan untuk mengujinya adalah H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_a ditolak jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Dari perhitungan tes-t untuk taraf signifikan 5% $t_{hitung} = 2.83$ dan berada pada penerimaan H_a . Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Start With A Question* berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTs Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kabupaten Kampar semester genap tahun ajaran 2014/2015

B. Saran

Diawal strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Start With A Question* siswa belum bisa membuat pertanyaan yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Apabila hendak menggunakan strategi ini terlebih dahulu membimbing dan mengarahkan siswa dalam membuat pertanyaan, agar pertanyaan yang dibuat siswa lebih mengarah pada kebutuhan siswa.